

Принято
педагогическим советом
протокол № 4 от 31.08.2015 г.

Утверждено
приказом № 115-а
от 31.08.2015 г.
Директор О.А. Лерер



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ МУК ГОРОДА ТУЛЫ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки качества образования МКОУ МУК города Тулы определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2 Практическое использование СОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, Тульской области, МКОУ МУК города Тулы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. СОКО – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МКОУ МУК города Тулы и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основные пользователи результатов СОКО:

* обучающиеся и их родители;

* администрация МКОУ МУК города Тулы, управление образования;

* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

* «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

* «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Целями СОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Комбинате, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Комбинате, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи СОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся

- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- программы;
- материально-технические ресурсы.

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в Комбинате оценивается в следующих формах и направлениях

- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам административных контрольных работ;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Аттестация устанавливает уровень подготовки обучающихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Мониторинг качества образования проводится в форме статистических показателей

3.4. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.5. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления "Портфолио учителя".

3.6. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.7. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Комбинате и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация СОКО

4.1. Нормативно-организационной основой СОКО являются:

* программа развития, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности Комбината.

4.2. Оценку качества образования осуществляют следующие организационные структуры:

- * администрация Комбината;
- * учителя;
- * педагогический совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация Комбината:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Комбината, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования, разрабатывает и представляет программы развития в управление образования, педагогическому коллективу и организует их реализацию;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов.

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке:
 - методики оценки качества образования;
 - системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Комбинате, анализирует результаты оценки качества образования;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт учителей;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.3. Аттестационная комиссия создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

5. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
Материально-технические условия. Информационно-коммуникационные ресурсы. Кадровый состав. Финансовое обеспечение. Управленческий потенциал. Обеспечение лицензионных нормативов. Здоровье-сбережение (питание, санитарно-гигиенические условия)	Лицензирование образовательной деятельности. Аттестация педагогических и руководящих кадров. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности Комбината)	Публичный доклад. Лицензионные документы Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. Раздел портала, сайт Результаты конкурсов. Мониторинг учебной деятельности. Портфолио.	Муниципальные органы власти. Общественные структуры. Работодатели. Средства массовой информации. Семья, родители (законные представители) Учащиеся

Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. Качество результатов обучения. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)			
--	--	--	--

КРИТЕРИИ

оценки уровня обучения и социализации обучающихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Средний балл по технологии выпускников:	
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Средний балл по информатике выпускников:	
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.

КРИТЕРИИ

оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в Комбинате	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Наполняемость классов	Чел.