

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Межшкольный учебный комбинат города Тулы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ МУК города Тулы

О.А.Лерер

20 15



Принята на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от 06.11.2015)

Сроки реализации Программы – 2016-2020 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

г.Тула

Содержание

- 1. Паспорт программы**
- 2. Информационная справка**
- 3. Аналитическое обоснование программы**
- 4. Концепция желаемого будущего**
- 5. Стратегический план реализации программы**
- 6. Ресурсное обеспечение программы**
- 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности и реализации программы**

Введение

Основные идеи и цели развития образовательной системы МКОУ МУК города Тулы сформировались с учетом выявленных проблем в выполнении миссии Комбината как образовательного учреждения по реализации стандарта по «Технологии» и перспектив социально-экономической среды. Исходной идеей развития образовательной системы МУК, как главной цели «Технологии», является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Принятие Программы развития обусловлено необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

В современной социально-образовательной ситуации принципиально меняются критерии качества образования. Ими становятся адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам. Конечно, значительный потенциал в решении этих задач имеют предметная область «Технология» и система технологического образования. При условии грамотно выстроенного педагогического процесса технология может сыграть огромную роль в гуманизации школьного образования, так как именно в технологии может быть достигнута большая степень успешности каждым ребенком. На уроках технологии каждый может состояться как творец. Если творчески на современном уровне развивать технологическое образование – все дети будут талантливыми и каждый сможет найти свою образовательную нишу, отвечающую его познавательным интересам и, следовательно, повышающую уровень учебной мотивации. Именно предметная область «Технология» с ее интегративным характером обеспечивает на основе метапредметных связей структурно-логическое единство основной образовательной программы образовательной организации. Она дает представление о современных технологиях преобразования материалов, энергии, информации, объектов социальной среды, живой природы и тем самым помогает сформировать направленные интересы учащихся в той или иной области научных знаний. Технология выполняет системообразующую функцию формирования универсальных учебных действий и объединяет все, что делается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Именно на уроках технологии обучающиеся выдвигают и обосновывают идеи, моделируют, конструируют, выполняют экономические расчеты, подбирают необходимые материалы, инструменты и определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия, применяя на практике знания по многим другим предметам. Кроме того, технологический профиль с его деятельностной компонентой обладает более широкими возможностями для реализации компетентностного подхода.

«Технология» несет в себе значительный созидательный, а через него и воспитательный потенциал. Созидатель никогда не станет варваром. Технология – основная сфера для проектной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта 25% времени в обучении технологии отводится этому виду деятельности, являющемуся настоящим полигоном для развития созидательного творчества учащихся.

Целью педагогической деятельности нашего коллектива является формирование технологической культуры обучающихся, ведущим компонентом которой стали технологически важные качества личности: трудолюбие, ответственность, предприимчивость, потребность в самоактуализации, сформированность навыков адекватного профессионального самоопределения. Мы восприняли идеи технологического образования, а именно:

- современное общество делает технологию приоритетным направлением в своем развитии; сегодня развиваются быстрыми темпами те страны, в которых создаются и применяются передовые технологии;**
- технология пронизывает все сферы деятельности человека и общества;**
- технологическая культура формирует новое мировоззрение, которое выражается в понимании необходимости и способности человека к преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.**

Для нас это очень актуально, так как МКОУ МУК – образовательное учреждение, ориентированное на формирование у обучающегося способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей индивидуальным особенностям, способностям и запросам рынка труда.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казанного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат города Тулы» на 2016-2020 годы
Назначение программы	Программа позволит создать условия перехода к другому типу образовательного учреждения
Основания для разработки программы	Программа разработана на основании: <ul style="list-style-type: none">• Конституции Российской Федерации• Постановления Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• Конвенции о правах ребенка;• Устава МКОУ МУК города Тулы;• Локальных актов;
Разработчики программы	Программа разработана коллективом в составе: Данилова Е.В., Анашкина Л.Ю., Елагина Л.И., Лерер С.О.; Под руководством Лерера Олега Альфредовича

<p>Цель и основные задачи программы</p>	<p>Цель: создание комплекса условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определить основные направления развития на период с 2016 по 2020 годы. 2.определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования 3.определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования. 4. изменение качества образования в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей; • овладение учителями современными педагогическими технологиями в рамках системно деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации учителей при переходе на ФГОС нового поколения; <p>организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы</p> <p>Первый этап (2015 – 2016 гг.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной деятельности ; - внедрение программ профессиональной подготовки и профессиональной ориентации; исследование возможностей применения новых образовательных технологий <p>Второй этап (2016 – 2018 гг.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2018 – 2020 гг.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Комбината.

Финансовое обеспечение программы	На средства бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - изменение статуса учреждения; - сохранность контингента (2500 обучающихся) - соответствие локальных актов требованиям 03-273, ФГОС ОО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - создание единой профессиональной подготовки, формирующей социально-экономическую, гражданско-правовую культуру обучающихся, направленную на повышение их конкурентоспособности и самореализации личности в социуме; -система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ; -будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; -разработанные учебные программы по видам образования, по профессиям, направлениям подготовки и по видам дополнительного образования; -сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей; -здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; -эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования; -развитая система дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); -создание программного и методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования; -пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса; - не менее 25 % обучающихся будут получать профессиональное образование ; - не менее 20 % обучающихся будут обучаться в системе дополнительного образования; - 50 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; -доля победителей и призеров ВОШ увеличится до 30% -будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям); - разработка эффективных форм взаимодействия с партнерами (заключение договоров, проведение семинаров, «круглых столов»; встречи со специалистами, участие в совместных программах, проектах)

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ МУК города Тулы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат города Тулы»
Год открытия	1981
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Г.Тула, ул.Набережная Дрейера, д.33 Телефон/факс: 34-42-83; 34-59-07 e-mail:moumuk4@gmail. Com сайт: http://муктула.рф
Учредитель	управление образования администрации города Тулы

Директор Лерер Олег Альфредович

Лицензия № 0133/01800 от 18 марта 2014 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), во видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

На основании Постановления администрации города Тулы от 21.05.2013 года № 1293 «О реорганизации муниципального казенных образовательных учреждений МУК № 1,3,4,5» с 18 сентября 2013 года учреждение было реорганизовано в муниципальное казенное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат города Тулы».

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего капремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	2176,5 кв.м	управление образования администрации города Тулы	Администрация города Тулы	до 1917 года	1981	1500	1500

МКОУ МУК функционирует в режиме пятидневной (5-11 классы) и шестидневной (7,11 класс) учебной недели. Продолжительность урока – 40-45 минут.

Контингент обучающихся:

Учебный год	Общее количество обучающихся	Общее количество групп	Средняя наполняемость
2013-2014	6193	250	20
2014-2015	4296	213	20
2015-2016	2641	128	20

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

МКОУ МУК реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, разработанные на основе государственных образовательных стандартов по предметам: **«Технология» (на базовом и профильном уровне); «Информатика и ИКТ»; «Экономика».**

На II ступени обучения:

5, 6, 7 классы – изучение предмета «Технология» в объеме 2 часов в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

5 класс - в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Основные блоки – модули: **«Индустриальные технологии»; «Технологии ведения дома»;**

Цели обучения – овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.

Организация предпрофильного обучения учащихся

8-9 классах - изучение предмета «Технология» изучается в объеме 1-2 часов. Ведение элективного курса **«Твоя профессиональная карьера».**

Диагностика профессиональных интересов, способностей и личностных особенностей обучающихся. Мониторинг профессиональных интересов (компьютерная диагностика «Выбор»).

Цели обучения – овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; решение творческих задач, моделирования, конструирования, дизайнерского проектирования изделий; рационально выбирать пути продолжения образования, планировать свою профессиональную карьеру.

Профильное обучение.

10-11 класс

Разработаны программы по профильному обучению для индустриально – технологического профиля.

Разработан психологический инструментарий: анкета для обучающихся, компьютерная диагностика «Профи».

Создан учебно – методический комплекс для профильного обучения.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-9 классах; в объеме 1-2 часов; в 5,6 классах - организовано изучение курса «Инфознайка»

На III ступени обучения (10-11 классы):

Предмет «Технология»

изучается на базовом и профильном уровнях.

Предметы «Информатика и ИКТ» изучаются на базовом уровне.

Предмет «Экономика» изучается на профильном уровне в объеме 2 часов.

Профессиональная ориентация школьников:

- профессиональное конструирование;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика

Характеристика программно-методического обеспечения

Обучение по предмету «Технология» осуществляется по рабочим программам на основании Примерных программ:

5 класс - Технология: программа: 5-8 классы (авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. –М.: Вентана-Граф, 2014)

6-11 классы -Примерные программы по технологии среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (авторы: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, 2008 год);

Информатика и ИКТ

6-7 класс - Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы; 7-9 классы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.:Бином.Лаборатория знаний, 2012;

8,9 класс – Примерная программа по информатике и ИКТ (Преподавание базового курса в средней школе: методическое пособие/И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна. –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012;

10-11 класс - Примерная программа по информатике и ИКТ (Информатика и ИКТ, Базовый уровень. 10-11 классы/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012;

ЭКОНОМИКА

10-11 класс – Экономика. Основы экономической теории (профильный уровень) /С.И.Иванов, М.А.Скляр, 2008)

Программы реализуются в линиях учебников по предметам. Количество учебников – **1100 экз.**

Основное общее образование

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
ТЕХНОЛОГИЯ		
Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	5	Вентана-Граф
Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	Вентана-Граф
Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	6	Вентана-Граф
Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	Вентана-Граф
Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	7	Вентана-Граф
Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	7	Вентана-Граф
Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. Технология.	8	Вентана-Граф
Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. Технология.	9	Вентана-Граф
Информатика и ИКТ		
Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ	6,7	-М., БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин Н.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ	8	-М., БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин Н.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ	9	-М., БИНОМ. Лаборатория знаний
Рабочие тетради по предмету «Технология»	5-7	

Среднее (полное) общее образование

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
ТЕХНОЛОГИЯ		
О.П.Очинин, Н.В.Митяш; Под ред. В.Д.Симоненко. ТЕХНОЛОГИЯ. Базовый уровень: 10-11 классы	10-11	Вентана-Граф,
ИНФОРМАТИКА и ИКТ		
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний
ЭКОНОМИКА		
С.И.Иванов. Экономика. Основы экономической теории. Профильный уровень образования	10-11	ВИТА-ПРЕСС

Характеристика основных результатов
1. Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
II	100%	85%	100%	90%	100%	92%
III	100%	89%	100%	91%	100%	94%
Итого	100%	87%	100%	90%	100%	93%

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы: усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся; индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок; контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий

2. Итоги участия обучающихся в олимпиадах

Анализ результатов олимпиад показывает следующее:

Образовательная область	Школьный этап ВОШ			Муниципальный этап ВОШ			Региональный этап ВОШ	
	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2013-14 учебный год	2013-14 учебный год	2015-16 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год
Технология	581	602	351	18	4	16	4	2
Информатика и ИКТ	65	26	2	1	0	0	0	0
Экономика	14	13	15	1	1	6	1	1
Количество победителей	19	20	13	0	0	2	0	0
Количество призеров	88	40	192	6	2	7	2	1
Всего:	660	642	368	20	5	22	5	3

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями МКОУ МУК являются:

- конкурс «Лучший по профессии»
- игра-соревнование «Умники и умницы»
- «ПРАЗДНИК ТРУДА»
- викторина «Изучай свой Тульский край»
- профессиональная игра «Ярмарка профессий»
- фестиваль-конкурс «Путешествие в мир профессий»
- городской конкурс по радиоэлектронике, посвященный Дню защитника Отечества
- выставка технического и декоративно-прикладного творчества обучающихся «Наследники Левши»
- конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- профориентационные встречи, мастер классы
- День открытых дверей

Вся образовательная деятельность МКОУ МУК направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; позиции толерантности, доброты, культуры;
- развивать трудолюбие и ответственности за результаты своей деятельности;
- сформировать у обучающихся осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

МКОУ МУК города Тулы в, целом, успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления Комбинатом, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия Комбината с социумом.

Характеристика инновационных процессов

МКОУ МУК города Тулы – лауреат конкурса «Школа – наш общий дом» в номинации «Школа развития и сотрудничества»;

С 2012 года МКОУ МУК города Тулы является базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по проблеме **«Современные аспекты реализации системно-деятельностного подхода в обучении технологии»;**

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока в условиях реализации ФГОС ООО.

Учителями широко используются **ведущие педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение;
- информационно- коммуникативные;
- проектно-исследовательские ;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- разноуровневые методы обучения;

Педагогический коллектив активно делится опытом своей работы. Учителя размещают свой опыт работы на личных страницах в Интернет и на сайте. Широко используют в своей работе современные электронные образовательные ресурсы.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия, которые проходят с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей, стремлении разнообразить учебно – воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Внешние связи

Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

- ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж им. А.Г. Рогова»
- ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж им. Н.С. Ефанова»
- ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж »
- ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»
- ГОУ СПО «Тульский областной медицинский колледж»
- Технический колледж им. С.И. Мосина ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
- ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»
- ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж»
- ГПОУ ТО «ГЖТ им. Б.Ф. Сафонова»
- ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств »
- ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова»
- ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»;
- НОУ ВПО «Тульский институт управления и бизнеса им. Никиты Демидова»;
- НОУ ВПО «Международный юридический институт» (филиал г.Тула);
- Государственное учреждение Тульской области «Центр занятости населения города Тулы»

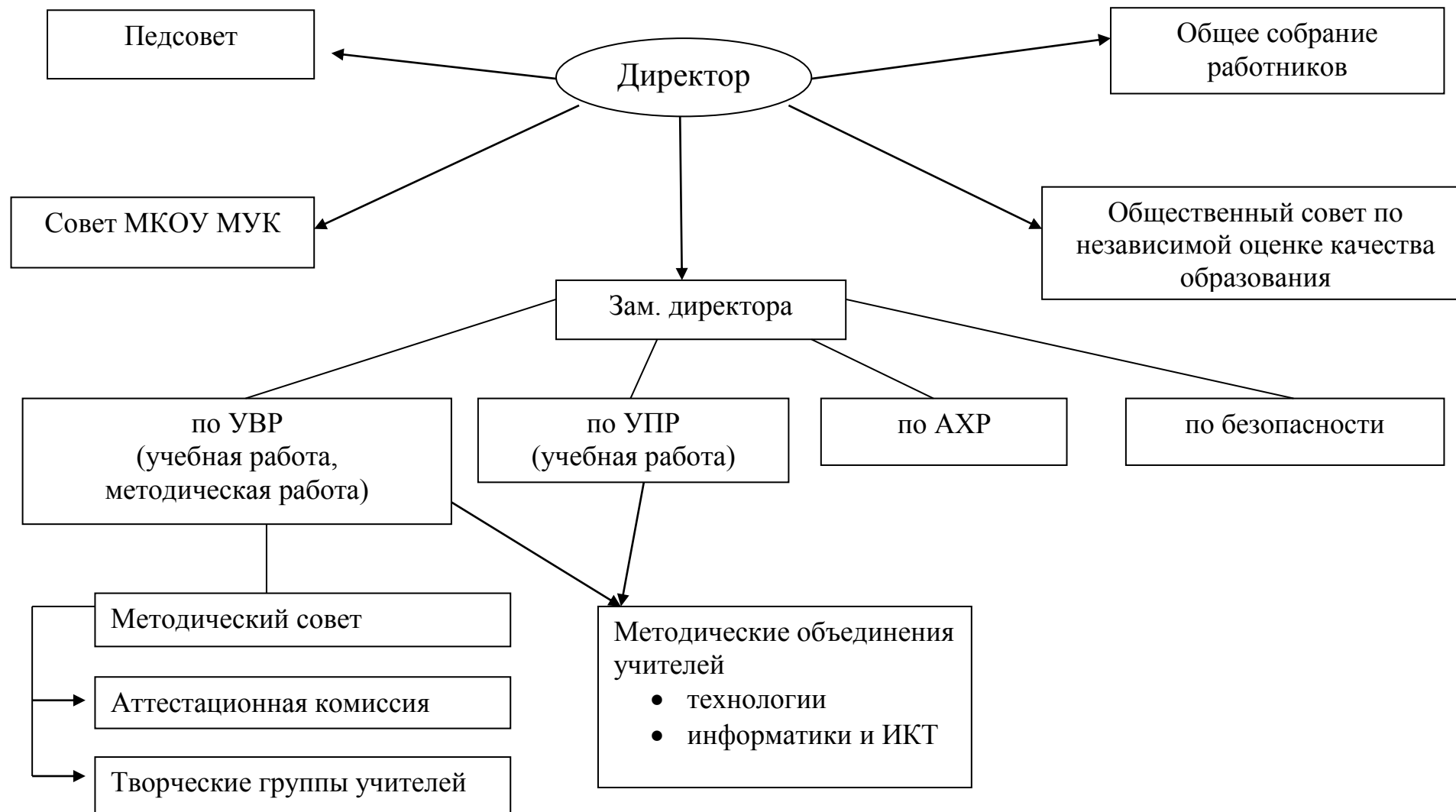
Имеется договор о взаимодействии и сотрудничестве МКОУ МУК города Тулы с ГОУ ДПО «ИПК и ППРО»

Направления взаимодействия
Проведение совместных мероприятий: ежегодный «Праздник труда», проведение игр-соревнований, конкурсов рисунков, конкурс «Интеллектуалы 21 века» (прикладное творчество и приборостроение).
Привлечение специалистов к обучению старшеклассников в рамках профильных предметов и элективных курсов; Проведение профориентационного компьютерного тестирования, определяющего предрасположенность к той или иной профессии; Проведение совместных методических мероприятий по конкретным проблемам; участие в различных конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями профессионального образования; экскурсии; информационная поддержка, «День открытых дверей»
Информационная и консультационная поддержка в дальнейшем профессиональном самоопределении
Экскурсии, встречи с представителями, профориентационная деятельность, мастер классы по профессиям

Заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями города Тулы:

- МБОУ «ЦО № 5»;
- МБОУ «ЦО № 7»;
- МБОУ «ЦО № 9»;
- МБОУ «ЦО № 10»;
- МБОУ «ЦО № 12»;
- МБОУ «ЦО № 20»;
- МБОУ «ЦО № 23»;
- МБОУ «ЦО № 27»;
- МБОУ «ЦО № 31»;
- МБОУ «ЦО № 32»;
- МБОУ «ЦО № 34»;
- МБОУ «ЦО № 41»;
- МБОУ «Лицей № 2»;
- МБВ(С)ОУ-О(С)ОШ города Тулы

Характеристика системы управления



Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

3. Аналитическое обоснование программы развития

В условиях социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития в экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

«Развивающему обществу, - подчеркивается в «Концепции развития образования до 2020 года», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения..., прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Как показывает мировой опыт, на современном этапе развития цивилизации именно технологические знания и умения формируют у молодежи основы овладения наукоемкими технологиями, предпринимательскими качествами. Недооценка и тем более ликвидация этой важной области знаний или отнесение ее к разряду второстепенных в российской школе означает еще большее снижение обеспеченности квалифицированными рабочими и инженерно-техническими кадрами различных сфер экономики страны. При таком подходе регионы сталкиваются с проблемами кадров начального и среднего звена, оттока молодых специалистов. Интерес у молодежи к массовым профессиям может быть сформирован именно при обучении в образовательной области «Технология». Ведь именно технологическое образование признано во всем мире как стратегический фактор подъема экономики и обороноспособности государства, гармонизации отношений между человеком, природой и техносферой.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования второго поколения - новый шаг в образовании. Концептуальная идея разработки нового стандарта содержания по предмету «Технология» состояла в развитии функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся, инвариантной различным видам созидательной деятельности. Содержание стандарта ориентировано на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики. Технология - это область знаний, способная формировать у

обучающихся умения видеть, ставить и решать актуальные задачи, стоящие перед людьми постиндустриального социума. Предмет «Технология» может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий. У каждого предмета есть свои особенности в организации преподавания на системно-деятельностной основе, а технологическое образование по своей сущности действительно

ориентировано на компетентностный подход, так как предполагает формирование разнообразных метапредметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы, а именно на это ориентирован стандарт второго поколения.

Сегодня, многие спорят о том, нужен ли предмет «Технология» в современной школе. Более того, в некоторых образовательных организациях его просто больше не существует или, в лучшем случае, он заменен информационными технологиями. Безусловно, изменения в сфере образования, в связи с введением новых стандартов, современных приоритетов социального развития общества смещают акценты трудового обучения. Но независимо от типа экономики труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности человека, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения его как личности. Поэтому предмет «Технология» необходим в образовательной организации.

Факторы, оказывающие существенное влияние на стратегическое развитие:

1. Оснащение современным оборудованием
2. Базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
3. Социальные партнеры, заинтересованные в сотрудничестве
4. Качественный состав педагогических работников и руководителей
5. Профориентационные и профильные классы
6. Реализация программ начальной профессиональной подготовки
7. Реализация программ дополнительного образования для обучающихся и взрослых
8. Развитие учебно– методической базы

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ :

- предмет «Технология» не только перестает быть обязательным компонентом учебного плана в старших классах, но и рассматривают как предмет, преподавание которого можно обеспечить по остаточному принципу;
- сокращение учебных часов на изучение предмета «Технология» в 5-9 классах;

- в 10-11 классах учебный предмет «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте
- курс «Основы робототехники», с использованием конструктора «Лего», заменяет уроки технологии ;
- не развивается профильное обучение по направлению «индустриально-технологический профиль»
- недостаточность сетевого взаимодействия с организациями различных форм собственности;

Решение этих проблем требует принципиально нового отношения к технологическому образованию.

4. Концепция желаемого будущего состояния

Миссия МКОУ МУК города Тулы состоит в создании условий для осуществления:

- на современной материальной и учебно-методической базе качественной технологической подготовки, включая профильное обучение и начальную профессиональную подготовку по массовым профессиям, в которых имеется потребность у региона;
- развития универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии;
- введения содержательной линии робототехники в технологическое образование.

Выполнение миссии должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- изменение статуса учреждения;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; коммуникативная компетентность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие системы предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- оптимизация системы дополнительных образовательных программ и услуг (в том числе платных) повышение их качества

- на основе образовательного маркетинга;
- эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и реализация интегративного подхода в обучении, основанного на использовании метода проектов;

Проектируемые существенные изменения должны привести к достижению нового качества образования, эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Модель выпускника

Выпускник должен показать:

1. **Предметные знания и умения** по предмету «Технология», по дополнительным образовательным программам, а так же *умение их использовать в практической деятельности и повседневной жизни.*

2. **Личностные результаты - умения:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско - патриотических, эстетических);
- объяснять (прежде всего - самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции;
- самоопределяться в системе ценностей;
- действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия;
- мотивировать к учебе.

3. **Метапредметные результаты - умения:**

умения организовать свою деятельность:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно);
- составить план действий по решению проблемы (задачи);

- осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;

- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

умения, которые позволяют результативно мыслить и работать в современном мире:

- ориентироваться в имеющейся системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

- уметь делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет - ресурсы и пр.);

- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание и т.д.);

- умение перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать классифицировать, сравнивать выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график , иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму;

- работать с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом и развернутом виде (составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез, как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

- установление причинно - следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, доказательств, а так же выдвижение гипотез и их обоснование.

4. **Коммуникативные результаты** - умения общаться, взаимодействовать с людьми:

- донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- понять другие позиции (взгляды, интересы);

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того что бы сделать что - то сообща.

5 Стратегия, этапы и задачи перехода к новому состоянию

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления Комбинатом в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1 Обновление нормативно правовой документации	- переход в статус бюджетной организации; - обновление локальных актов с учетом ФЗ-273 : Устава; должностных инструкций; договоров и др.: внесение изменений; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация локальных актов	2016	обновленные локальные акты; Устав
1.2. Совершенствование механизмов	-определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной документацией и содержанием	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления

управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	управляемой системы: - развитие административных, экономических и других современных методов управления образовательной системой Комбината (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов и привлеченных финансовых ресурсов): - расширение использования в управлении информационнокоммуникативных технологий: -систематическое обновление сайта Комбината в соответствии с изменениями		образовательной системой
1.2. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	-определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной документацией и содержанием управляемой системы: - развитие административных, экономических и других современных методов управления образовательной системой Комбината (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов и привлеченных финансовых ресурсов): расширение использования в управлении информационнокоммуникативных технологий: -систематическое обновление сайта Комбината в соответствии с изменениями	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной	- анализ и определение резервов сложившейся системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации учителей : -повышение квалификации учителей на основе современных форм обучения взрослых: -создание условий формирования	2016 2016-17 2016-17	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и

реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста учителей - включение учителей в современные направления методической и исследовательской деятельности - создание современной системы мотивации учителей на участие в инновационной деятельности	2016-17 2016-18	ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной и исследовательской деятельности
2.2. Освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	-изучение учителями современного законодательства в сфере образования; -включение учителей в современные направления методической и исследовательской деятельности - стимулирование учителей за применение инновационных методик и высокие результаты работы; -мониторинг использования новых технологий в образовательном процессе;	2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням) Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- анализ эффективности существующей системы оценки качества деятельности педагогов (информационноаналитическая деятельность педагогов); - определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности учителей, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - создание современной системы мотивации учителей на участие в инновационной	2016 2016-18 2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного

	<p>деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 		<p>опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление образовательных потребностей учащихся и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; расширение образовательного пространства: учебного, дополнительного образования, профильного и профессионального; -проведение школьного этапа предметных олимпиад; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; -Допрофессиональная подготовка: ведение элективных курсов и курсов для обучающихся; - Профильное обучение (индустриально-технологический профиль) -Разработка и реализация программ начального профессионального обучения 	<p>2016-18</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Ведение элективных курсов по выбору по допрофессиональной подготовке для обучающихся 9-х классов; получение профессионального образования;</p>

	<p>обучение профессиям: токарь, слесарь, швея, резчик по дереву, сварщик;</p> <p>- Дополнительное платное образование (организация предоставления платных дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы по подготовке к ЕГЭ (информатика и ИКТ, русский язык); • курсы по углубленному изучению предметов: технология, информатика и ИКТ; черчение; экономика; <p>Ведение курсов:</p> <p>«Робототехника»;</p> <p>«Декоративное вязание»; «Вышивка: лентами, бисером» «Лоскутная пластика»;</p> <p>«Моделирование женской одежды»;</p> <p>«Резьба по дереву»; «Офисные технологии»;</p> <p>«Инженерная графика»;</p> <p>«Основы бухгалтерского учета»</p> <p>«Экономика и предпринимательство»</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием ИКТ;</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний:</p> <p>зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность</p>		
--	---	--	--

	педагогов, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами);		
--	--	--	--

6.Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно – правовое

Устав, локальные акты, другие нормативно – правовые документы

2. Кадровое обеспечение

В МКОУ МУК работает стабильный творческий педагогический коллектив.

Показатели	КОЛ-ВО	% к общему
------------	--------	------------

		количеству учителей
Всего учителей	18	100
Учителя, имеющие образование		
Среднее специальное	3	16
Высшее педагогическое	11	61
Высшее непедагогическое	4	22
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	2	11
от 3 до 5 лет	2	11
от 5 до 10 лет	1	5
от 10 до 20 лет	5	27
от 20 до 30 лет	6	33
более 30 лет	1	5
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшая кв. категория	11	47
I кв. категория	2	11,7
соответствие занимаемой должности	2	11,7
без категории	3	16
Всего аттестованных учителей	15	83%
Награды, звания	6	33%
Отличник народного просвещения	1	5
Почетный работник общего образования	2	11
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	16

По возрастному составу:

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и более
2015-2016 учебный год	2	4	5	4	3

Курсовая подготовка учителей

Учебный год	Всего учителей	Кол-во прошедших курсовую подготовку
2015-2016	18	11

3. Научно – методическое

- Разработка новых рабочих программ по начальной профессиональной подготовке, дополнительному образованию
- Разработка УМК по новым программам
- Разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения

Учебно-наглядные пособия

По предмету «Технология»:

направление «Индустриальные технологии»;

«Технология обработки древесины»; «Технология обработки металлов»; «Металлорежущие станки»; «Станки по обработке металлов»; «Безопасность труда при работе с инструментом»; «Штангенциркуль»; «Элементы электротехники»; «Виды древесины»; «Виды металлопроката»; «Виды резьбы»: «Выжигание»; «Пиление лобзиком»; «Бумагопластика»

Направление «Технологии ведения дома»: «Кулинария: нарезка овощей»; «Бутерброды»; «Сервировка стола»; «Этикет»; «Технология разделки рыбы, мяса»; «Классификация волокон»; «Ткацкие переплетения»; «Виды машинных швов»; «Ручные швы»; «Правила снятия мерок»; «Построение выкройки юбки»; «Технология выполнения фартука»; «Раскрой и подготовка к примерке»; «Обработка низа изделия»; «Обработка пояса юбки»; «Технология выполнения складок»; «Обработка горловины»; «Влажно-тепловая обработка»; «Виды ткани»; «Стили одежды»; «Декоративно-прикладное искусство»; «Выполнение карманов»; «Изготовление фартука»; «Первая примерка»

По предмету «Информатика и ИКТ»

«Меры безопасности при работе на компьютере»; «Гимнастика для глаз»; «Техника безопасности при работе на ПК»; «Программное и аппаратное устройство компьютера»; «История развития ЭВМ»; «Системы счисления»; «Графическое представление информации»; «Устройство ввода и вывода»; «Материнская плата: компонент»; «Алгоритмические языки: блок-схемы»; «Способы записи алгоритмов»; «Языки программирования»; «Текстовый редактор, текстовый процессор, базы данных»;

Имеются ЭОР по предметам.

Полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой

Публикации педагогов в печати, научно-методических сборниках:

ФИО, должность, квалификационная категория педагога, опубликовавшего свою статью	Наименование работы	Наименование издания, в котором была публикация (№ и дата выпуска)	Уровень издательства
Мартьянов Е. Ю., аспирант ТГПУ им. Л.Н. Толстого	«Межшкольный учебный комбинат Тулы в образовательной системе города: история и современность»	Теория и практика образования в современном мире: материалы V международной научной конференции (Санкт-Петербург , июль 2014 г) – СПб.: СатисЪ, 2014.- С. 19-22.	Сборник трудов по итогам международной конференции
Лерер С.О., высшая квалификационная категория	«Опыт применения свободного программного обеспечения на уроках информатики в образовательной среде межшкольного учебного комбината»	Актуальные задачи педагогики: материалы VI международной научной конференции (г. Чита , январь 2015 г) Чита: издательство Молодой ученый, 2015. – С. 201-204	Международный

Обобщение педагогического опыта

ФИО, должность, квалификационная категория педагога, обобщенный опыт, наименование его работы	Наименование мероприятия, на котором педагог обобщил опыт (дата проведения)	Уровень мероприятия
Вешникова В. Г., высшая квалификационная категория Тема: «Проектный метод обучения»	Педагогическая мастерская. Тема: «Формирование ключевых компетенций в проектной деятельности на уроках технологии» 2012	муниципальный
Елагина Л.И., высшая Квалификационная категория, Тема: «Разработка творческих заданий на компьютере»	Педагогическая мастерская. Тем: «Проектно-исследовательская деятельность как средство развивающего обучения» 2013	региональный
Никитина И.А., высшая квалификационная категория Тема: «Здоровьесберегающий потенциал уроков технологии в условиях совершенствования школьной инфраструктуры»	Педагогическая мастерская. Тема: «Формирование УУД в ходе выполнения исследовательских проектов» 2015	муниципальный
Анашкина Л.Ю., высшая квалификационная категория Тема: «Современный проект школьника-путь к самореализации личности»	Педагогическая мастерская. 2012 Тема: «Формирование ключевых компетенций в проектной деятельности на уроках технологии»	региональный

4. Материально – техническое

Наименование ТСО	Количество	Где установлено
Наличие интерактивных досок	4	кабинет информатики и ИКТ, швейная мастерская
Наличие компьютерной техники	80	Кабинет информатики и ИКТ; швейные мастерские, кабинеты технологии
Мультимедийный проектор	7	Кабинет информатики и ИКТ, кабинеты технологии
Наличие множительной техники	14	Кабинет информатики и ИКТ, кабинеты технологии; библиотека
Цифровая видеокамера	1	Кабинет технологии
Цифровой фотоаппарат	1	Кабинет технологии
Сканирующее устройство	4	Кабинет информатики и ИКТ, кабинет технологии; библиотека
МФУ	5	Кабинет информатики и ИКТ
Шредер	1	Кабинет технологии
Музыкальный центр	4	Кабинеты технологии
Телевизор	3	Кабинеты технологии
DVD	1	Кабинет технологии
Комплекты «Лего»	16 комплектов	Кабинеты технологии
Выжигательные аппараты	25	Кабинеты технологии
Паровая система «Тефаль»	1	Кабинет технологии

Обеспеченность учебными площадями

Учебные кабинеты	Кабинеты информатики и ИКТ	Мастерские	Библиотека	Медицинский кабинет
6	3	5	1 основной фонд – 3057 экз., учебников – 1100 экз.	1

5. Информационное

- Сеть интернет
- ЭОР
- Банк данных об инновационной деятельности
- Сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

- изменение статуса учреждения;
 - сохранность контингента (2500 обучающихся)
- соответствие локальных актов требованиям 03-273, ФГОС ОО и современным направлениям развития педагогической науки и практики;
- создание единой профессиональной подготовки, формирующей социально-экономическую, гражданско-правовую культуру обучающихся, направленную на повышение их конкурентоспособности и самореализации личности в социуме;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;
 - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ;
 - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений;
 - разработанные учебные программы по видам образования, по профессиям, направлениям подготовки и по видам дополнительного образования;
 - сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей;
 - здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;
 - эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования;
 - развитая система дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);
 - создание программного и методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
 - пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса;
 - не менее 25 % обучающихся будут получать профессиональное образование ;

- не менее 20 % обучающихся будут обучаться в системе дополнительного образования;
- 50 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- доля победителей и призеров ВОШ увеличится до 30%
- будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям);
- разработка эффективных форм взаимодействия с партнерами (заключение договоров, проведение семинаров, «круглых столов»; встречи со специалистами, участие в совместных программах, проектах, конкурсах)

Прогнозируемые риски при реализации Программы

К числу возможных рисков можно отнести:

Социальные риски	Приостановление оказываемых услуг; Снижение качества оказываемых услуг
Финансово-экономические риски (рост числа альтернативных услуг)	Снижение (падение) спроса на рабочие профессии
Производственно-технические риски	Изношенность оборудования
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение спроса на оказываемые услуги
Форс-мажорные обстоятельства	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей Программы развития

Минимизация рисков может быть достигнута путем проведения всестороннего мониторинг